

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

PROGRAMME D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Projet individuel de mobilisation

Travail remis à

Mélanie Benoît

Dans le cadre du cours

DDD3651-060

Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

Par

Christine BÉLAIR

Hiver 2026

Partie 1 : Problématique éducative : le raccrochage scolaire

Introduction

Le raccrochage scolaire constitue un enjeu central du système éducatif québécois, particulièrement en ce qui concerne la persévérance et la diplomation des jeunes et des adultes. Au Québec, le ministère de l'Éducation a mis en place un dispositif officiel de raccrochage principalement assuré par les centres d'éducation des adultes (CEA). Ces établissements offrent des programmes de formation générale aux adultes (FGA) et de formation professionnelle à des personnes âgées de 16 ans et plus souhaitant obtenir un diplôme d'études secondaires ou acquérir les préalables nécessaires à la poursuite d'études professionnelles, collégiales ou universitaires.

Les apprenants fréquentant les CEA ont souvent connu des parcours scolaires marqués par des interruptions, des échecs ou des expériences négatives dans le système régulier. Le raccrochage représente alors une démarche volontaire visant l'obtention d'une qualification et la reconstruction d'un rapport positif à l'école. Afin de mieux comprendre cette réalité, une entrevue a été réalisée le 08 avril 2026 auprès d'une enseignante en formation générale des adultes comptant seize années d'expérience. Cette démarche visait à documenter les enjeux pédagogiques du raccrochage scolaire en FGA et à établir des liens avec la littérature scientifique.

Bien que le Québec affiche historiquement des taux élevés de décrochage scolaire comparativement aux autres provinces canadiennes, il se démarque également par un taux de raccrochage important. En effet, la contribution des secteurs de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle à la diplomation y est la plus élevée en Amérique du Nord (Bushnik, Barr-Telford et Bussière, 2002 ; Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport [MELS], 2004)

Facteurs et défis associés au raccrochage scolaire

Le raccrochage scolaire demeure un processus complexe et fragile, influencé par des facteurs individuels, scolaires et sociaux. Les apprenants concernés présentent fréquemment des difficultés d'apprentissage, une faible estime de soi et un rapport négatif à l'école, souvent façonné par des expériences antérieures marquées par l'échec ou l'exclusion (Fortin et al., 2012). Comme le soulignent ces auteurs, les élèves à risque se distinguent par une combinaison de facteurs personnels, familiaux et scolaires qui augmentent leur vulnérabilité face au décrochage (p. 365).

Les observations de l'enseignante interrogée (communication personnelle, 08 avril 2026) viennent appuyer ces constats. Elle souligne que la majorité de ses élèves sont en situation de raccrochage scolaire et présentent une crainte marquée de l'échec, attribuable à des

expériences scolaires négatives vécues dans leur parcours passé. Plusieurs composent également avec des réalités personnelles complexes et des difficultés d'apprentissage qui influencent leur engagement scolaire.

Parmi les facteurs favorisant le raccrochage figurent le désir d'améliorer ses conditions de vie, l'obtention d'un diplôme, ainsi que la qualité du soutien et de l'accompagnement offerts. L'enseignante décrit le raccrochage comme une « deuxième chance » que se donnent les élèves, souvent accompagnée d'un mélange d'espoir et d'appréhension. Elle observe également une transformation du profil de la clientèle : les cohortes sont de plus en plus jeunes. Cette observation rejoint les écrits de Marcotte et al. (2011), selon lesquels la population des élèves en situation de raccrochage est hétérogène et tend à rajeunir.

Les défis les plus fréquemment observés concernent le manque de motivation, la peur de l'échec et la difficulté à persévérer dans les tâches scolaires. Selon Marcotte (2013), la motivation et le sentiment de compétence personnelle jouent un rôle déterminant dans la décision de retourner aux études et dans la persévérance scolaire. L'enseignante constate d'ailleurs que la confiance en soi des élèves augmente lorsqu'ils réalisent qu'ils sont capables de réussir en FGA, notamment parce que la démarche repose sur un choix personnel. La transition vers ce type d'enseignement peut ainsi représenter un point tournant, permettant à certains apprenants de vivre une première expérience de réussite scolaire significative (Scanlon et Mellard, 2002).

Adaptation pédagogique en contexte de raccrochage

La qualité de la relation enseignant-élève constitue un levier fondamental du raccrochage scolaire. Selon Potvin et Lapointe (2010), cette relation influence directement l'engagement et la persévérance scolaires. L'enseignante interrogée souligne l'importance de créer un climat de confiance, de valoriser les petites réussites et de respecter le rythme de chaque élève. Ces pratiques favorisent le développement du sentiment de compétence et contribuent à des expériences d'apprentissage positives.

Dans ce contexte, la différenciation pédagogique occupe une place centrale en formation générale des adultes. Elle permet d'adapter les approches pédagogiques à la diversité des parcours, des besoins et des objectifs des apprenants. Les recherches montrent que cette adaptation favorise la motivation, l'engagement et la réussite scolaire des adultes en reprise d'études (Centre de services scolaire de Montréal, 2025).

Le numérique comme levier pédagogique

Le numérique constitue également un outil pertinent pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en situation de rattrapage. Selon l'enseignante, l'utilisation des technologies permet de diversifier les stratégies pédagogiques et de proposer des apprentissages plus interactifs. Toutefois, elle souligne certaines limites liées aux inégalités d'accès aux ressources technologiques et aux compétences numériques des apprenants.

Comme le souligne l'UNESCO (2019), la principale contribution du numérique réside dans sa capacité à personnaliser l'enseignement et à prolonger le temps d'apprentissage. Toutefois, certains apprenants ne disposent pas des ressources ou des compétences nécessaires, ce qui peut entraîner des inégalités et du découragement (Roy et al., 2022). Il est donc essentiel de tenir compte des réalités socioéconomiques des élèves et d'ancrer l'intégration du numérique dans une réflexion pédagogique adaptée aux contextes d'apprentissage.

Conclusion

En somme, le rattrapage scolaire en formation générale des adultes repose sur un ensemble de facteurs interreliés, dont le sentiment de compétence, la qualité de la relation éducative et l'adaptation des pratiques pédagogiques. L'analyse des propos de l'enseignante, mise en dialogue avec les écrits scientifiques, met en lumière l'importance d'un accompagnement bienveillant et différencié pour soutenir la persévérance scolaire. Si l'intégration du numérique peut constituer un levier intéressant, elle doit être pensée en fonction des réalités individuelles afin de favoriser une expérience éducative équitable et porteuse de réussite.

Bibliographie

Bushnik, T., Barr-Telford, L., & Bussière, P. (2002). *À l'école secondaire... mais après ? Résultats de l'Enquête auprès des sortants*. Statistique Canada.

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/81-595-m/81-595-m2002007-fra.pdf>

Centre de services scolaire de Montréal. (2025). *La différenciation pédagogique en un coup d'œil*.

<https://communauteweb.cssdm.gouv.qc.ca/francais-secondaire/wp-content/uploads/sites/19/2025/06/Differenciation-pedagogique-en-un-coup-doeil.pdf>

Fortin, L., Lessard, A., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É., & Joly, J. (2012). Facteurs personnels, scolaires et familiaux associés au décrochage scolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 35(3), 353–378.

Marcotte, D. (2013). Motivation scolaire et persévérance chez les jeunes en difficulté. *Revue de psychoéducation*, 42(2), 287–305.

Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., & Leclerc, D. (2011). L'influence des facteurs sociaux et scolaires sur la persévérance et le raccrochage scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 37(1), 67–86.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2004). *La formation générale des adultes : Un levier pour la qualification*. Gouvernement du Québec.

Potvin, P., & Lapointe, J. (2010). *Stratégies éducatives favorisant la persévérance scolaire*. Université du Québec à Trois-Rivières.

Roy, N., Poellhuber, B., & Karsenti, T. (2022). *Le numérique en formation générale des adultes : Enjeux, usages et conditions de réussite* (Rapport FGA). Ministère de l'Éducation du Québec.

Scanlon, D., & Mellard, D. F. (2002). Academic and participation profiles of school-aged dropouts. *Exceptional Children*, 68(2), 239–258.
<https://doi.org/10.1177/001440290206800206>

UNESCO. (2019). *Les technologies numériques dans l'éducation : Promesses et défis*.
<https://unesdoc.unesco.org>